



дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
по футболу

# «Мастера мяча»

(продвинутый уровень)

г. Сыктывкар  
2023 год

Составитель:

Нехорошев С.А., педагог дополнительного образования

Утверждено педагогическим советом МУ ДО «ЦДОД № 9», Протокол № 4 от 09.06.2023 года.

«Мастера мяча»: дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа / сост. Нехорошев С.А. – Сыктывкар 2023.

Футбол - одна из самых популярных командных спортивных игр нашего времени.

Как вид спорта, активно способствует оздоровлению и закаливанию организма, благоприятно сказывается на деятельности органов дыхания и кровообращения, опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы. Эта игра способствует воспитанию у учащихся ряда физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости, а также вырабатывает такие необходимые для современного человека свойства личности, как смелость, решительность, мужество, чувство товарищества и коллективизма, дисциплинированность, выдержку и самообладание.

Особое внимание в данной программе уделяется физической подготовке юного футболиста. Физическая подготовка в футболе – это процесс воспитания двигательных способностей и поддержания их на уровне, обеспечивающем высокую эффективность игровых действий.

Даная программа имеет физкультурно-спортивную направленность и предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования.

Дизайн и верстка:

Калимова Т.А.

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей № 9»  
(МУ ДО «ЦДОД № 9»)

«Челядьлы содтөд төдөмлун сетан 9 №-а шөрин»  
содтөд төдөмлун сетан муниципальной учреждение  
(9 №-а ЧСТСШ» СТС МУ)

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МУ ДО «ЦДОД № 9»  
от 09.06.2023 г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МУ ДО «ЦДОД № 9»

Рожков А.А.

июня 2023 г.

дополнительная общеобразовательная программа-  
дополнительная общеразвивающая программа  
по футболу  
**«Мастера мяча»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 3 года

Уровень сложности содержания – базовый

Составитель:

педагог дополнительного образования

Нехорошев Степан Александрович

# 1. Комплекс основных характеристик программы.

## 1.1. Пояснительная записка.

Футбол (англ. football, от foot- нога и ball- мяч), спортивная командная игра, цель которой - забить как можно больше мячей в ворота соперника, и не пропустить в свои, используя индивидуальное ведение и передачи мяча партнерам ногами, головой, др. частями тела - кроме рук. В матче побеждает команда, забившая больше голов. По популярности и распространённости на планете футбол является игровым видом спорта номер один, членами международной федерации футбола (FIFA) являются 208 национальных футбольных федераций. Во многих странах эта игра является частью национальной культуры и объектом национальной гордости, что во многом определяет тот уровень интереса, который проявляется к футболу, и тем процессам, которые его окружают, во всем мире.

Эта игра имеет огромный ряд особенностей и преимуществ, которые делают ее такой популярной. Футбол общедоступен. Для того чтобы в него играть нужны только мяч, любая ровная площадка и ворота. Поэтому многие профессиональные игроки еще детстве начали свой путь с «дворового» футбола. В эту игру может играть каждый, она проста и в то же время, интересна. Во-первых, это прекрасное зрелище. Во-вторых, футбол дарит нам радость движения, общение с друзьями, острое соперничество. И не только в этом заключается прелесть этого вида спорта. Футбол способствует развитию молодых людей, совершенствованию физических качеств, воспитанию таких важных черт характера, как творческая активность, ответственность за порученное дело, целеустремленность. А это, безусловно, очень важно. Человек, обладающий такими качествами, способен принести большую пользу обществу. Футбол – игра многогранная. Наблюдая за действиями футболистов с трибун стадионов, мы восхищаемся красотой и размахом этой игры. Участвуя в футбольном матче, мы получаем удовольствие от напряженной борьбы с соперниками, от умения укрощать строптивый круглый мяч, от удачного взаимодействия с партнерами.

Футбол - командная игра, где исход встречи зависит не столько от каждого игрока в отдельности, сколько от умения этим игроками взаимодействовать друг с другом. Успех команды также зависит от скоростных и скоростно-силовых способностей футболистов, умения делать грамотные передачи, видеть партнера по команде и молниеносно принимать решения. Однако футбол основан не только на командных взаимодействиях и тактике, но и на индивидуальной технике каждого игрока, умении нанести удар, обвести противника, обыграть соперника. Все эти качества требуют огромной физической и технической подготовленности и нарабатываются путем многолетних тренировок.

Из тех, кто любит и играет в футбол на всех его уровнях – от футбольной «элиты» до двора и пришкольной площадки – более 99% являются любителями и относятся к массовому футболу.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа по футболу «Мастера мяча» разработана с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Постановления Правительства Республики Коми от 11.04.2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»;

- Решения Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 №44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года» и других законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Коми в области образования.

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные, (далее СП 2.4.3648-20);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20»;

- Приложения к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 января 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые и модульные)»;

- Устава МУ ДО «ЦДОД № 9» и др. (см. п.п. 3.1. Нормативно-правовые документы п.3. Список литературы).

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа продвинутого уровня «Мастера мяча» имеет физкультурно-спортивную направленность.

### **Актуальность программы.**

Сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни являются важными направлениями в рамках реализации флагманских проектов Республики Коми «Укрепление общественного здоровья» и «Спорт – норма жизни».

Данная программа является предпрофессиональной программой, в ходе ее освоения учащиеся не только знакомятся с футболом, но и пробуют свои силы на конкретных позициях. Игра в качестве вратаря, защитника, нападающего позволит определить именно то направление, которое необходимо будет развивать в дальнейшем. Кроме того, проба своих сил в качестве судьи матча может оказаться для учащегося именно той профессией, с которой он захочет связать свою жизнь. Программа направлена на отбор детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта в выбранной дисциплине и, подготовку учащихся к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта.

### **Отличительные особенности.**

Программа составлена на основе Типовой программы спортивной подготовки футболистов 15-17 лет. Программа разработана РФС (Российский футбольный союз). Отличительными особенностями является адаптация программного материала к требованиям игры мини-футбол, к существующей материально-технической базе.

### **Адресат программы.**

Данная программа предназначена для детей в возрасте 14-18 лет. Набор детей добровольный. В группы по данной программе могут быть приняты учащиеся, желающие заниматься футболом при предъявлении медицинской справки, а также учащиеся, которые окончили обучение по ДОП – ДОП «Футбольный матч».

Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт ПФДО Коми (<https://komi.pfdo.ru/>).

### **Объем и сроки освоения программы.**

Продолжительность образовательного цикла – 3 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 432 ч.

Эффективность обучения напрямую связана с систематичностью занятий, с логически последовательным освоением материала, сформированностью устойчивой мотивации к занятиям.

### **Форма обучения.**

Очная, с возможностью проведения занятий во время активированных/карантинных дней в дистанционном формате через социальную сеть ВК (<https://vk.com/cdod9sport>) и электронный журнал.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Применяются различные формы проведения занятий:

- аудиторные (фронтальные, групповые, коллективные, практическая работа, самостоятельная работа);
- внеаудиторные (самостоятельная практическая работа в карантин и активированные дни; соревнования)

#### **Режим занятий.**

Обучение в группах строится с учетом возрастных особенностей учащихся, состояния их здоровья.

Периодичность и продолжительность занятий, количество часов и занятий в неделю организуются в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», на основании «Календарного учебного графика на 2023 – 2024 учебный год» - [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: [https://r1.nubex.ru/s10712-8c5/f2459\\_24/Календарный%20учебный%20график%20на%202023-2024%20учебный%20год.pdf](https://r1.nubex.ru/s10712-8c5/f2459_24/Календарный%20учебный%20график%20на%202023-2024%20учебный%20год.pdf)

Занятия по программе «Мастера мяча» проводятся 2 раз в неделю.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1 год	4	2 часа	2	36	144
2 год	4	2 часа	2	36	144
3 год	4	2 часа	2	36	144

Продолжительность 1 академического часа – 40 мин. Перерыв между занятиями – 10 минут. Количество детей в группе – 15 человек. Обучение в группах строится с учётом возрастных особенностей учащихся, состояния их здоровья.

Форма одежды на занятиях: спортивная форма и спортивная обувь с нескользкой подошвой.

## **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы** – совершенствование основных технико-тактических действий, определения роли игрока в соответствии со своими возможностями и мотивацией, а также определение роли мини-футбола в своем ближайшем будущем.

В достижении данных задач и цели программа решает ряд задач.

*Обучающие:*

- ознакомить с базовыми знаниями об игре в мини футбол;
- ознакомить с правилами поведения и техникой безопасности во время занятий физической культурой и спортом;
- научить основным приёмам техники и тактики игры в мини-футбол;
- обучить терминологии, принятой в мини-футболе, о правилах организации, проведения судейства в соревнованиях;
- ознакомить с основными этапами развития физической культуры РФ и РК;

- получить знания о строении и функциях организма человека и о влиянии физических упражнений на организм человека.

*Развивающие:*

- развитие и совершенствование физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, скоростно-силовых качеств;

- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка;

- развитие игровой коммуникации.

*Воспитательные:*

- формировать умение оценивать свои действия;

- прививать нравственные, морально-волевые качества: трудолюбие, стремление к победе;

- воспитать настойчивость, целеустремлённость, дружелюбное отношение к себе и учащимся, чувство ответственности;

- оценить значение мини-футбола в своей жизни.

***Задачи первого года обучения:***

*Обучающие:*

- ознакомить с базовыми знаниями об игре в мини футбол;

- ознакомить с правилами поведения и техникой безопасности во время занятий физической культурой и спортом;

- научить основным приёмам техники и тактики игры в мини-футбол;

- обучить терминологии, принятой в мини-футболе;

*Развивающие:*

- развитие и совершенствование физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, скоростно-силовых качеств;

- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка;

- развитие игровой коммуникации.

*Воспитательные:*

- формировать умение оценивать свои действия;

- прививать нравственные, морально-волевые качества: трудолюбие, стремление к победе;

- воспитать настойчивость, целеустремлённость, дружелюбное отношение к себе и учащимся, чувство ответственности;

***Задачи второго года обучения:***

*Обучающие:*

- ознакомить с правилами поведения и техникой безопасности во время занятий физической культурой и спортом;

- научить основным приёмам техники и тактики игры в мини-футбол;

- обучить терминологии, принятой в мини-футболе, о правилах организации, проведения судейства в соревнованиях;

*Развивающие:*

- развитие и совершенствование физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, скоростно-силовых качеств;



- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка;
- развитие игровой коммуникации.

*Воспитательные:*

- формировать умение оценивать свои действия;
- прививать нравственные, морально-волевые качества: трудолюбие, стремление к победе;
- воспитать настойчивость, целеустремлённость, дружелюбное отношение к себе и учащимся, чувство ответственности.

***Задачи третьего года обучения:***

*Обучающие:*

- ознакомить с правилами поведения и техникой безопасности во время занятий физической культурой и спортом;
- научить основным приёмам техники и тактики игры в мини-футбол;
- обучить терминологии, принятой в мини-футболе, о правилах организации, проведения судейства в соревнованиях;
- ознакомить с основными этапами развития физической культуры РФ и РК;
- ознакомить с особенностями игровых действий игроков разных амплуа.

*Развивающие:*

- развитие и совершенствование физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, скоростно-силовых качеств;
- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка;
- развитие игровой коммуникации.

*Воспитательные:*

- формировать умение оценивать свои действия;
- прививать нравственные, морально-волевые качества: трудолюбие, стремление к победе;
- воспитать настойчивость, целеустремлённость, дружелюбное отношение к себе и учащимся, чувство ответственности;
- оценить значение мини-футбола в своей жизни.

### **1.3. Содержание программы.**

#### **1.3.1. Учебный план.**

Содержание учебного процесса	Количество часов		
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Теоретические занятия	8	8	10
Практические занятия	136	136	134
<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### Учебный план 1 года обучения.

№ п/п	Темы программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Правила игры в футбол.	2	2	-
3.	Общая и специальная физическая подготовка.	44	-	44
4.	Техника игры в футбол.	46	-	46
5.	Тактика игры в футбол.	39	5	34
6.	Соревнования по футболу.	8	-	8
7.	Выполнение контрольных упражнений по физической подготовке и технике игры.	4	-	4
	<b>Итого за год часов:</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>136</b>
8.	Самостоятельная работа.	8	4	4

### Учебный план 2 года обучения.

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Правила игры, организация и проведение соревнований.	3	3	-
3.	Общая и специальная физическая подготовка.	44	-	44
4.	Техника игры в футбол.	34	-	34
5.	Тактика игры в футбол.	30	2	28
6.	Соревнования по футболу.	16	-	16
7.	Выполнение контрольных упражнений по физической подготовке и технике игры.	4	-	4
8.	Судейская практика.	12	2	10
	<b>Итого за год часов:</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>136</b>
9.	Самостоятельная работа. Заочный формат (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней), с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	8	4	4

### Учебный план 3 года обучения.

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Правила игры в футбол и в футзал.	2	2	-
3.	Основы методики обучения и тренировки.	1	1	-
4.	Общая физическая подготовка.	22	-	22
5.	Специальная физическая подготовка.	24	-	24
6.	Техническая подготовка.	26	-	26
7.	Тактическая подготовка.	20	-	20

8.	Соревнования по футболу и футзалу.	16	-	16
9.	Выполнение контрольных нормативов по ОФП, СТП и теории футбола.	4	-	4
10.	Судейская практика.	12	2	10
11.	Игровая специализация.	16	2	14
	<b>Итого за год часов:</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>136</b>
12.	Самостоятельная работа. Заочный формат (в период невозможности организации учебного процесса в очной формате: карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней), с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	8	4	4

Программой предусматривается возможность проведения занятий в форме самостоятельной работы по следующим темам:

#### 1 год обучения

№ раздела.	Задание. Содержание	Всего кол-во часов по теме программы		В том числе, кол-во часов на самост. работу			
		теория	практика	теория	практика	контроль	
						теория	практика
Правила игры	Самостоятельное изучение основных правил. Прохождение тестирования	2	-	1	-	1	-
Общая и специальная физическая подготовка	Выполнение комплексов ОРУ с предметами и без	-	44	-	6	-	6
Техника игры	Выполнение упражнений с мячом	-	39	-	1	-	1

#### 2 год обучения

№ раздела.	Задание. Содержание	Всего кол-во часов по теме программы		В том числе, кол-во часов на самост. работу			
		теория	практика	теория	практика	контроль	
						теория	практика
Правила игры, организация и проведение соревнований	Самостоятельное изучение основных правил. Прохождение тестирования	3	-	1	-	1	-
Общая и специальная физическая подготовка	Выполнение комплексов ОРУ с предметами и без	-	44	-	6	-	1

Техника игры	Выполнение упражнений с мячом	-	34	-	1	-	1
--------------	-------------------------------	---	----	---	---	---	---

### 3 год обучения

№ раздела.	Задание. Содержание	Всего кол-во часов по теме программы		В том числе, кол-во часов на самост. работу			
				теория	практика	контроль	
		теория	практика			теория	практика
Судейская практика	Самостоятельное изучение основных обязанностей судьи. Прохождение тестирования	2	10	1	-	1	-
Общая физическая подготовка	Выполнение комплексов ОРУ с предметами и без	-	22	-	3	-	1
Техника игры	Выполнение упражнений с мячом	-	26	-	4	-	4

### 1.3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график по года обучения (см. Приложение № 1 к программе).

### 1.3.3. Содержание учебного плана.

#### Содержание учебного плана 1 года обучения.

#### *Теоретические занятия:*

##### **1. Вводное занятие.**

Знакомство с режимом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

##### **2. Правила игры в футбол.**

Разбор и изучение правил игры в «малый футбол». Роль капитана команды, его права и обязанности.

#### *Практические занятия:*

##### **3. Общая физическая и специальная подготовка.**

*Общеразвивающие упражнения без предметов.* Поднимание и опускание рук в стороны и вперед, сведение рук вперед и разведение, круговые вращения, сгибание и разгибание рук в упоре на высоте пояса. Наклоны туловища вперед и в стороны; то же, в сочетании с движениями рук. Круговые движения туловища с различным положением рук (на поясе, за головой, вверх). Поднимание и вращение ног в положении лежа на спине. Полуприседание и приседание с различными положениями рук. Выпады вперед, назад и в стороны

с наклонами туловища и движениями рук. Прыжки в полуприседе. Переход из упора присев в упор лежа и снова в упор присев. Упражнения на формирование правильной осанки.

*Упражнения с набивным мячом (масса 1 – 2 кг).* Броски мяча друг другу двумя руками от груди, из-за головы, снизу. Подбрасывания мяча вверх и ловля его; то же, с поворотом кругом. Наклоны и повороты туловища в сочетании с различными положениями и движениями рук с мячом. Перекатывание набивного мяча друг другу ногами в положении сидя.

*Акробатические упражнения.* Кувырок вперед с шага. Два кувырка вперед. Кувырок назад из седа. Длинный кувырок вперед. Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Перекаты вперед и назад в положение лежа, прогнувшись. «Мост» из положения лежа на спине. «Полушпагат».

*Упражнения в висах и упорах.* Из виса хватом сверху подтягивание: два подхода по 2 – 4 раза, 2 – 3 подхода по 3 – 5 раз. Из упора лежа на гимнастической скамейке сгибание и разгибание рук: два подхода по 2 – 4 раза, 2 – 3 подхода по 3 – 5 раз.

*Легкоатлетические упражнения.* Бег с ускорением до 60 м. Бег с высокого старта до 60 м. Бег по пересеченной местности (кросс) до 1500 м. Бег медленный до 20 минут. Бег повторный до 6×30 м и 4×50 м. Бег 300м.

Прыжки с разбега в длину (310 – 340 см) и в высоту (95 – 105 см). Прыжки с места в длину.

Метание малого (теннисного) мяча: в цель, на дальность (с места и с подхода шагом).

*Подвижные игры и эстафеты:* «Бой петухов», «Удочка», «Сильный бросок», «Борьба за мяч», «Не давай мяч водящему», «Защита крепости». Эстафеты с бегом, преодолением препятствий, переноской набивных мячей.

*Спортивные игры.* Ручной мяч, баскетбол по упрощенным правилам.

*Специальные упражнения для развития быстроты.* Упражнения для развития стартовой скорости. По сигналу (преимущественно зрительному) рывки на 5 – 10 м из различных исходных положений: стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, широкого выпада, седа.

*Упражнения для развития дистанционной скорости.* Ускорения на 15, 30 м. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками для обводки. Бег с быстрым изменением скорости: после быстрого бега резко замедлить бег или остановиться, затем выполнить новый рывок в том же или другом направлении.

*Специальные упражнения для развития ловкости.* Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать головой высоко подвешенный мяч; то же, выполняя в прыжке поворот направо и налево. Имитация ударов ногами по воображаемому мячу в прыжке. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой.

Подвижные игры: «Живая цель», «Салки с мячом».

#### **4. Техническая подготовка:**

*Техника передвижения.* Бег: по прямой, изменяя скорость и направление; приставным и скрестным шагом (влево и вправо). Прыжки вверх толчком двух

ног с места и толчком одной и двух ног с разбега. Повороты во время бега налево и направо. Остановки во время бега: выпадом и прыжками (на обе ноги).

*Удары по мячу ногой.* Удары правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся навстречу справа или слева мячу; направляя мяч в обратном направлении и в стороны. Выполнение ударов после остановки, ведения и рывка, посылая мяч низом и верхом, на короткое и среднее расстояние. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары на точность: в ноги партнеру, ворота, цель, на ходу двигающемуся партнеру.

*Удары по мячу головой.* Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу; направляя мяч в обратном направлении и в стороны, посылая мяч верхом и вниз, на среднее и короткое расстояние. Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, партнеру.

*Остановка мяча.* Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча – на месте, в движении вперед и назад, подготавливая мяч для последующих действий. Остановка внутренней стороной стопы и грудью летящего мяча – на месте, в движении вперед и назад, опуская мяч в ноги для последующих действий.

*Ведение мяча.* Ведение внешней частью, внутренней частью подъема и внутренней стороной стопы: правой, левой ногой и поочередно; по прямой, меняя направления, между стоек и движущихся партнеров; изменяя скорость (выполняя ускорения и рывки), не теряя контроль за мячом.

*Обманные движения (финты).* Обучение финтам: после замедления бега или остановки – неожиданный рывок с мячом (прямо или в сторону); во время ведения внезапная отдача мяча назад, откатывая его подошвой партнеру, находящемуся сзади; показать ложный замах ногой для сильного удара по мячу – вместо удара захватить мяч ногой и уйти с ним рывком; имитируя передачу партнеру, находящемуся слева, перенести правую ногу через мяч и, наклонив туловище влево, захватить мяч внешней частью подъема правой ноги и резко уйти вправо, этот же финт в другую сторону.

*Отбор мяча.* Перехват мяча – быстрый выход на мяч с целью опередить соперника, которому адресована передача мяча. Отбор мяча в единоборстве с соперником, владеющим мячом – выбивая и останавливая мяч ногой в выпаде.

*Вбрасывание мяча из-за боковой линии.* Вбрасывание с места из положения ноги вместе и шага. Вбрасывание мяча на точность: под правую и левую ногу партнера, на ход партнеру.

*Техника игры вратаря.* Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону приставным, скрестным шагом и скачками на двух ногах.

*Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке.* Ловля катящегося и низколетящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения. Ловля высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке (с места и разбега). Ловля катящегося и летящего в сторону низкого, на уровне живота, груди мяча с падением перекатом. Быстрый подъем с мячом на ноги после падения.

Отбивание мяча одним кулаком без прыжка и в прыжке (с места и разбега).  
Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность.

Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

## **5. Тактическая подготовка:**

Теоретические занятия:

Тактика игры в футбол. Разбор и изучение классических схем игры.  
Расстановка игроков на поле. Позиция игрока на поле при атаке и обороне.

Практические занятия:

*Упражнения для развития умения «видеть поле».* Выполнение заданий по зрительному сигналу (поднятая вверх или в сторону рука, шаг вправо или влево): во время передвижения шагом или бегом – подпрыгнуть, имитировать удар ногой; во время ведения мяча – повернуться кругом и продолжить ведение или сделать рывок вперед на 5 м. Несколько игроков на ограниченной площади (центральный круг, штрафная площадь) водят в произвольном направлении свои мячи и одновременно наблюдают за партнерами, чтобы не столкнуться друг с другом.

*Тактика нападения.* Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнеров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча.

*Индивидуальные действия с мячом.* Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

*Групповые действия.* Взаимодействие двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнеру, на свободное место, на удар; короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку».

Выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывание мяча (не менее одной по каждой группе).

*Тактика защиты.* Индивидуальные действия. Правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча, т.е. осуществлять «закрывание». Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным способом.

*Групповые действия.* Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций.

*Тактика вратаря.* Уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара», разыгрывать удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

**6. Соревнования по футболу.** Внутригрупповые и внутришкольные соревнования по мини-футболу.

**7. Выполнение контрольных упражнений по физической и технической подготовке.**

Два раза в учебном году (осенью и весной) занимающиеся сдают установленные контрольные упражнения.

**8. Самостоятельная работа.**

Самостоятельно изучение теоретических материалов по темам: Физическая культура и спорт в России, Развитие футбола в России, Гигиенические знания и навыки, Закаливание. Выполнение заданий в дистанционном формате.

## **Содержание учебного плана 2 года обучения.**

***Теоретические занятия:***

**1. Вводное занятие**

Знакомство с режимом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

**2. Правила игры, организация и проведение соревнований.**

Изучение правил игры и пояснений к ним. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля.

***Практические занятия:***

**3. Общая и специальная физическая подготовка.**

*Общеразвивающие упражнения без предметов.* Поднимание и опускание рук в стороны и вперед, сведение рук вперед и разведение, круговые вращения, сгибание и разгибание рук в упоре на высоте пояса. Наклоны туловища вперед и в стороны; то же, в сочетании с движениями рук. Круговые движения туловища с различным положением рук (на поясе, за головой, вверх). Поднимание и вращение ног в положении лежа на спине. Полуприседание и приседание с различными положениями рук. Выпады вперед, назад и в стороны с наклонами туловища и движениями рук. Прыжки в полуприседе. Переход из упора присев в упор лежа и снова в упор присев. Упражнения на формирование правильной осанки.

*Упражнения с набивным мячом (масса 1 – 2 кг).* Броски мяча друг другу двумя руками от груди, из-за головы, снизу. Подбрасывания мяча вверх и ловля



его; то же, с поворотом кругом. Наклоны и повороты туловища в сочетании с различными положениями и движениями рук с мячом. Перекатывание набивного мяча друг другу ногами в положении сидя.

*Акробатические упражнения.* Кувырок вперед с шага. Два кувырка вперед. Кувырок назад из седа. Длинный кувырок вперед. Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Перекаты вперед и назад в положение лежа, прогнувшись. «Мост» из положения лежа на спине. «Полушпагат».

*Упражнения в висах и упорах.* Из виса хватом сверху подтягивание: два подхода по 2 – 4 раза, 2 – 3 подхода по 3 – 5 раз. Из упора лежа на гимнастической скамейке сгибание и разгибание рук: два подхода по 2 – 4 раза, 2 – 3 подхода по 3 – 5 раз.

*Легкоатлетические упражнения.* Бег с ускорением до 60 м. Бег с высокого старта до 60 м. Бег по пересеченной местности (кросс) до 1500 м. Бег медленный до 20 минут. Бег повторный до 6×30 м и 4×50 м. Бег 300м.

Прыжки с разбега в длину (310 – 340 см) и в высоту (95 – 105 см). Прыжки с места в длину.

Метание малого (теннисного) мяча: в цель, на дальность (с места и с подхода шагом).

*Подвижные игры и эстафеты:* «Бой петухов», «Удочка», «Сильный бросок», «Борьба за мяч», «Не давай мяч водящему», «Защита крепости». Эстафеты с бегом, преодолением препятствий, переноской набивных мячей.

*Спортивные игры.* Ручной мяч, баскетбол по упрощенным правилам.

*Специальная физическая подготовка.*

Упражнения на развитие быстроты. Бег с остановками и изменением направления. Бег под уклон 3-5\*. Бег прыжками. Рывки на 5-8-10 м. из различных исходных положений. Бег за лидером. Бег с максимальной частотой шагов на месте, и перемещаясь... Повторный бег по дистанции от 20 до 40 м. со старта и с хода с максимальной скоростью. Эстафетный бег. Подвижные игры: «День и ночь», «Вызов номеров», «Рывок за мячом», «Салочки» и т.д.

*Для вратарей.* Из основной стойки рывки вперед и в стороны на 3-5-8 м. Бег на короткие отрезки с прыжками вверх, вперед в конце дистанции. Прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения с сопротивлением (в парах). Приседание и резкое выпрямление ног со взмахом руками вверх. То же, с прыжком вверх. То же, с набивным мячом в руках. Подскоки и прыжки после приседа без отягощения и с отягощением. Прыжки на одной и обеих ногах на месте и с продвижением лицом вперед, спиной вперед и боком. То же, с отягощением.

*Для вратарей.* Из упора, стоя у стены, одновременное и попеременное сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах. То же, но отталкиваясь от стены ладонями и пальцами. В упоре лёжа передвижение на руках по кругу (вправо, влево), носки ног на месте. В упоре лёжа, одновременно отталкиваясь от пола руками и ногами, хлопки ладонями. Метание мячей различного веса на дальность и быстроту.

Упражнения для развития специальной выносливости. Повторное выполнение беговых и прыжковых упражнений. Повторный бег с ведением

мяча. Переменный бег (несколько повторений с переменной скоростью). Кроссы с переменной скоростью. Бег в колонне по одному вдоль границ игрового поля и выполнение по сигналу определённого задания (ускорение, остановка, изменение, направления и способа передвижения, поворот на 90\*, 180\* или 360\*, прыжок вверх, кувырок вперёд или назад и т.д.).

*Для вратарей.* Многократное выполнение в течение 5-8 мин. приёмов ловли и отбивания мячей после ударов, выполняемых 3-4 игроками с минимальными интервалами. Многократное выполнение рывков с линии ворот с бросками за катящимися и летящими мячами, направленные в штрафную площадь с минимальными интервалами несколькими игроками.

Упражнения для развития игровой ловкости. Кувырки вперёд и назад, в стороны через правое и левое плечо. Жонглирование мячом, чередуя удары различными частями подъёма, стопы, бедром, головой. Ведение мяча по кругу, «восьмёрке», по ограниченному коридору. Ведение мяча головой. Парные и групповые упражнения с передачами, ведением мяча, обманными движениями и ударами в цель. Прыжки с места и с разбега, доставая головой подвешенный мяч. То же, но с поворотом на 90\*. Прыжки с места и с разбега с ударом головой по летящим мячам в цель.

*Для вратарей.* Переворот в сторону с места и с разбега. Стойка на голове, лопатках и руках. Из стойки на руках – кувырок вперёд. Кувырок назад через стойку на руках. Переворот вперёд с разбега. Упражнения на батуте: прыжки на обеих ногах, сальто вперёд и назад согнувшись, сальто назад прогнувшись

#### **4. Техническая подготовка.**

*Техника передвижения.* Бег обычный, спиной вперед скрестным и приставным шагом. Бег по прямой, дугами, изменением направления и скорости. Бег зигзагом, с выпадом в стороны. Бег с подскоками, высоким подыманием бедра, захлестыванием голени. Челночный бег. Защитная стойка.

*Удары по мячу ногой.* Удары серединой и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячу. Удары подъемом по прыгающему и летящему мячу. Удары носком, пяткой (назад). Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полета и различное направление полета. Удары в единоборстве. Удары на точность и дальность. Удары - откидки мяча подошвой.

*Удары по мячу головой.* Удары боковой частью лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Удары серединой и боковой частью лба в прыжке с пассивным и активным сопротивлением. Удары на точность.

*Остановка мяча.* Остановка подошвой, внутренней и внешней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча с поворотом налево и направо. Остановка грудью летящего мяча с поворотом в сторону. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей мяча.

*Ведение мяча.* Ведение серединой подъема и носком. Ведение мяча всеми изученными способами, увеличивая скорость движения, с обводкой движущихся и противоборствующих соперников, затрудняя для них подступы к мячу, закрывая мяч телом.

*Обманные движения финты).* Обучение финтам: при ведении показать остановку мяча подошвой (без касания или с касанием мяча подошвой) или удар пяткой назад – неожиданным рывком вперед уйти с мячом; быстро отвести мяч подошвой под себя – рывком с мячом уйти вперед; при ведении неожиданно остановить мяч и оставить его партнеру, который движется за спиной, а самому без мяча уйти вперед, увлекая соперника («скрещивание»). Выполнение обманных движений в единоборстве.

*Отбор мяча.* Обучение умению выбрать момент для отбора мяча, выполняя ложные движения и вызывая соперника, владеющего мячом, на определенные действия с мячом. Отбор в подкате – выбивая и останавливая мяч ногой.

*Вбрасывание мяча.* Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места из положения параллельного расположения ступней ног. Вбрасывание на точность и дальность.

*Техника игры вратаря.* Ловля катящегося и летящего на различной высоте мяча на выходе из ворот без падения, с падением, в броске. Ловля опускающегося мяча. Отбивание мяча кулаком одной руки и двумя руками. Броски мяча на дальность, точность.

## **5. Тактическая подготовка.**

### Теоретические занятия:

Тактика игры в футбол. Изучение тактических схем при розыгрышах штрафных и угловых ударов. Тактические особенности проведения контратак. Игра в большинстве и меньшинстве.

### Практические занятия:

Тактика нападения. *Индивидуальные действия.* Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнера и соперника. Выбор момента и способа передвижения для "открывания" на свободное место с целью получения мяча. Освобождение зоны для получения мяча.

*Групповые действия.* Уметь взаимодействовать с партнерами при равном соотношении и численном превосходстве соперника, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание».

Комбинация «пропуск мяча». Начинать и развивать атаку из стандартных положений.

*Командные действия.* Уметь выполнять основные обязанности в атаке на своем игровом месте, играя по избранной тактической системе в составе команды. Расположение и взаимодействие игроков при атаке флангом и через центр.

Тактика защиты. *Индивидуальные действия.* Противодействие маневрированию, т.е. осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику в получении мяча. Совершенствование в «перехвате» мяча. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом. Уметь противодействовать передаче, ведению и удару по воротам.

*Групповые действия.* Уметь взаимодействовать в обороне при равном соотношении сил и при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Организация

противодействия комбинациям «стенка», «скрещивание», «пропуск мяча». Уметь взаимодействовать в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Организация и построение «стенки». Комбинации с участием вратаря.

*Командные действия.* Уметь выполнять основные обязательные действия в обороне на своем игровом месте согласно избранной тактической системе в составе команды. Организация обороны по принципу персональной и комбинированной защиты. Выбор позиции и взаимодействия игроков при атаке противника флангом и через центр.

*Тактика вратаря.* Уметь организовать построение «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот; играть на выходах из ворот при ловле катящихся по земле и летящих на различной высоте мячей; подсказывать партнерам по обороне, как занять правильную позицию; выполнять с защитниками комбинации при введении мяча в игру от ворот; введение мяча в игру, адресуя его свободному от опеки партнеру.

## **6. Соревнования по футболу и футзалу.**

Участие в соревнованиях по футболу и футзалу согласно календарному плану в первенствах города, республики по возрастным группам.

## **7. Выполнение контрольных нормативов по ОФП и СТП.**

Два раза в учебном году (осенью и весной) занимающиеся сдают установленные контрольные упражнения.

## **8. Судейская практика.**

Теоретические занятия.

Роль судьи в игре. Форма судьи. Жесты. Инвентарь. Анализ и самоанализ результатов судейства матча. Решение игровых ситуаций.

Практические занятия.

Судейство двусторонних игр на тренировочных занятиях, внутришкольных соревнований в качестве второго судьи, хронометриста, главного судьи.

## **9. Самостоятельная работа.**

Выполнение заданий в дистанционном формате.

## **Содержание учебного плана 3 года обучения**

### ***Теоретические занятия:***

#### **1. Вводное занятие**

Знакомство с режимом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

#### **2. Правила игры в футбол и футзал.**

Роль соревнований в спортивной подготовке футболистов. Виды соревнований. Положения о соревнованиях. Способы проведения

соревнований: круговой, с выбыванием, смешанный. Методика судейства. Состав судейской коллегии. Обязанности судей и игроков. Судейская терминология.

### **3. Основы методики обучения и тренировки.**

Понятие об обучении и тренировке (совершенствовании), как едином педагогическом процессе. Методы словесной передачи знаний и руководство действиями занимающихся: объяснение, рассказ, беседа.

#### ***Практические занятия:***

#### **4. Общая физическая подготовка.**

*Общеразвивающие упражнения без предметов.* Поднимание и опускание рук в стороны и вперед, сведение рук вперед и разведение, круговые вращения, сгибание и разгибание рук в упоре на высоте пояса. Наклоны туловища вперед и в стороны; то же, в сочетании с движениями рук. Круговые движения туловища с различным положением рук (на поясе, за головой, вверх). Поднимание и вращение ног в положении лежа на спине. Полуприседание и приседание с различными положениями рук. Выпады вперед, назад и в стороны с наклонами туловища и движениями рук. Прыжки в полуприседе. Переход из упора присев в упор лежа и снова в упор присев. Упражнения на формирование правильной осанки.

*Упражнения с набивным мячом (масса 1 – 2 кг).* Броски мяча друг другу двумя руками от груди, из-за головы, снизу. Подбрасывания мяча вверх и ловля его; то же, с поворотом кругом. Наклоны и повороты туловища в сочетании с различными положениями и движениями рук с мячом. Перекатывание набивного мяча друг другу ногами в положении сидя.

*Акробатические упражнения.* Кувырок вперед с шага. Два кувырка вперед. Кувырок назад из седа. Длинный кувырок вперед. Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Перекаты вперед и назад в положение лежа, прогнувшись. «Мост» из положения лежа на спине. «Полушпагат».

*Упражнения в висах и упорах.* Из виса хватом сверху подтягивание: два подхода по 4-6 раз, 2 – 3 подхода по 5 – 7 раз. Из упора лежа на полу сгибание и разгибание рук: два подхода по 10-12 раз, 2 – 3 подхода по 12-14 раз.

*Легкоатлетические упражнения.* Бег с ускорением до 60 м. Бег с высокого старта до 60 м. Бег по пересеченной местности (кросс) до 1500 м. Бег медленный до 20 минут. Бег повторный до 6×30 м и 4×50 м. Бег 300м.

Прыжки с разбега в длину (310 – 340 см) и в высоту (95 – 105 см). Прыжки с места в длину.

Метание малого (теннисного) мяча: в цель, на дальность (с места и с подхода шагом).

*Подвижные игры и эстафеты:* «Бой петухов», «Удочка», «Сильный бросок», «Борьба за мяч», «Не давай мяч водящему», «Защита крепости». Эстафеты с бегом, преодолением препятствий, переноской набивных мячей.

*Спортивные игры.* Ручной мяч, баскетбол по упрощенным правилам.

#### **5. Специальная физическая подготовка.**

*Специальные упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития стартовой скорости.* По сигналу (преимущественно зрительному) рывки на 5 – 10 м из различных исходных положений: стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, широкого выпада, седа.

*Упражнения для развития дистанционной скорости.* Ускорения на 15, 30 м. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками для обводки. Бег с быстрым изменением скорости: после быстрого бега резко замедлить бег или остановиться, затем выполнить новый рывок в том же или другом направлении.

*Специальные упражнения для развития ловкости.* Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать головой высоко подвешенный мяч; то же, выполняя в прыжке поворот направо и налево. Имитация ударов ногами по воображаемому мячу в прыжке. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. *Подвижные игры:* «Живая цель», «Салки с мячом».

## **6. Техническая подготовка.**

*Техника передвижения. Бег:* по прямой, изменяя скорость и направление; приставным и скрестным шагом (влево и вправо). *Прыжки* вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега. Повороты во время бега налево и направо. Остановки во время бега: выпадом и прыжками (на обе ноги).

*Удары по мячу ногами.* Удары правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся навстречу справа или слева мячу; направляя мяч в обратном направлении и в стороны. Выполнение ударов после остановки, ведения и рывка, посылая мяч низом и верхом, на короткое и среднее расстояние. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары на точность: в ноги партнеру, ворота, цель, на ходудвигающемуся партнеру.

*Удары по мячу головой.* Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу; направляя мяч в обратном направлении и в стороны, посылая мяч верхом и вниз, на среднее и короткое расстояние. Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, партнеру.

*Остановка мяча.* Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча – на месте, в движении вперед и назад, подготавливая мяч для последующих действий. Остановка внутренней стороной стопы и грудью летящего мяча – на месте, в движении вперед и назад, опуская мяч в ноги для последующих действий.

*Ведение мяча.* Ведение внешней частью, внутренней частью подъема и внутренней стороной стопы: правой, левой ногой и поочередно; по прямой, меняя направления, между стоек и движущихся партнеров; изменяя скорость (выполняя ускорения и рывки), не теряя контроль за мячом.

*Обманные движения (финты).* Обучение финтам: после замедления бега или остановки – неожиданный рывок с мячом (прямо или в сторону); во время ведения внезапная отдача мяча назад, откатывая его подошвой партнеру, находящемуся сзади; показать ложный замах ногой для сильного удара по мячу

– вместо удара захватить мяч ногой и уйти с ним рывком; имитируя передачу партнеру, находящемуся слева, перенести правую ногу через мяч и, наклонив туловище влево, захватить мяч внешней частью подъема правой ноги и резко уйти вправо, этот же финт в другую сторону.

*Отбор мяча.* Перехват мяча – быстрый выход на мяч с целью опередить соперника, которому адресована передача мяча. Отбор мяча в единоборстве с соперником, владеющим мячом – выбивая и останавливая мяч ногой в выпаде.

*Вбрасывание мяча из-за боковой линии.* Вбрасывание с места из положения ноги вместе и шага. Вбрасывание мяча на точность: под правую и левую ногу партнера, на ход партнеру.

*Техника игры вратаря.* Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону приставным, скрестным шагом и скачками на двух ногах.

Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке. Ловля катящегося и низколетящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения. Ловля высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке (с места и разбега). Ловля катящегося и летящего в сторону низкого, на уровне живота, груди мяча с падением перекатом. Быстрый подъем с мячом на ноги после падения.

Отбивание мяча одним кулаком без прыжка и в прыжке (с места и разбега).

Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность.

Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

7. *Тактическая подготовка.*

*Упражнения для развития умения «видеть поле».* Выполнение заданий по зрительному сигналу (поднятая вверх или в сторону рука, шаг вправо или влево): во время передвижения шагом или бегом – подпрыгнуть, имитировать удар ногой; во время ведения мяча – повернуться кругом и продолжить ведение или сделать рывок вперед на 5 м. Несколько игроков на ограниченной площади (центральный круг, штрафная площадь) водят в произвольном направлении свои мячи и одновременно наблюдают за партнерами, чтобы не столкнуться друг с другом.

*Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча.* Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнеров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча.

*Индивидуальные действия с мячом.* Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

*Групповые действия.* Взаимодействие двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнеру, на свободное место, на

удар; короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку».

Выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывание мяча (не менее одной по каждой группе).

Тактика защиты. *Индивидуальные действия.* Правильно выбрать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча, т.е. осуществлять «закрывание». Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным способом.

*Групповые действия.* Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций.

*Тактика вратаря.* Уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара», разыгрывать удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

## **8. Соревнования по футболу.**

Внутригрупповые и внутришкольные соревнования по мини-футболу.

Выполнение контрольных упражнений по физической и технической подготовке.

Два раза в учебном году (осенью и весной) занимающиеся сдают установленные контрольные упражнения.

## **9. Судейская практика.**

Теоретические занятия.

Роль судьи в игре. Форма судьи. Жесты. Инвентарь. Анализ и самоанализ результатов судейства матча. Решение игровых ситуаций. Психологическая подготовка судьи к матчу.

Практические занятия.

Судейство двусторонних игр на тренировочных занятиях, внутришкольных соревнований в качестве второго судьи, хронометриста, главного судьи.

## **10. Игровая специализация.**

Теоретические занятия.

Виды позиций на футбольном поле. Качества, необходимые для игры на выбранной позиции. Перемещения и позиция при стандартах. Взаимодействия игроков различных позиций. Смена позиций во время матча.

Практические занятия.

Выполнение специальных беговых, прыжковых упражнений с мячом и без. Розыгрыш игровых ситуаций. Игра на различных позициях во время двусторонних игр и товарищеских матчей.



## **11. Самостоятельная работа.**

Выполнение заданий в дистанционном формате.

### **1.4. Планируемые результаты.**

По окончании обучения по программе учащиеся овладеют специальными знаниями и навыками в области физкультурно-спортивной направленности, а также будет сформирована устойчивая мотивация к продуктивной работе в коллективе.

#### **Предметные**

Учащиеся приобретут знания:

- об основах техники и тактики футбола;
- об основных этапах развития физической культуры РФ и РК;
- о влиянии физических упражнений на организм человека;
- о строение и функции организма человека;
- об основных действиях судьи на поле.

Освоят:

- контроль и регулировку функционального состояния организма при выполнении физических нагрузок;
- технически грамотное выполнение физических упражнений;
- использование в условиях соревновательной деятельности технико-тактических действий.

#### **Метапредметные.**

Регулятивные УУД.

Учащиеся будут уметь:

- адекватно оценивать правильность выполнения задания, отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности на занятии;
- организовывать свое рабочее место.

Познавательные УУД.

Учащиеся будут уметь:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результате совместной работы.

Коммуникативные УУД.

Учащиеся будут уметь:

- пользоваться языком футбола – кратко доносить свою позицию до собеседника;
- слушать и понимать высказывания собеседников;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях;
- выражать собственное эмоциональное отношение к игре;
- учитывать мнения других в совместной игре;

- договариваться и приходить к общему решению, работая в команде;
- выражать собственное эмоциональное отношение к увиденному при посещении соревнований;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

### **Личностные.**

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к спорту, в частности к футболу;
- интерес к посещению и участию в спортивных состязаниях;
- ценностные ориентиры в области физической культуры;
- навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Условия реализации программы.**

#### **Материально – технические:**

1. Футбольное поле.
2. Открытая спортивная площадка.
3. Спортивный зал.
4. Оборудование и инвентарь:
  - стойки для обводки – 10 шт.
  - стойки для подвески мячей – 2 шт.
  - переносные мишени – 2 шт.
  - переносные ворота – 2 шт.
  - сетка футбольная – 2 шт.
  - мячи резиновые – 15 шт.
  - гимнастическая стенка – 4 пролета.
  - гимнастические маты – 4 шт.
  - гимнастическая скамейка – 4 шт.
  - нестандартная перекладина – 2 шт.
  - скакалки – 20 шт.
  - мячи набивные – 15 шт.
  - мячи баскетбольные – 4 шт.
  - мячи футбольные № 5 – 10 шт.
  - мячи футзальные № 4 – 8-10 шт.
  - гимнастический трамплин – 1 шт.
  - гантели различной массы – 20 пар.
  - насос ручной – 2 шт.
  - рулетка – 1 шт.
  - мячи волейбольные – 4 шт.
  - секундомер – 2 шт.

## 2.2. Информационно-методическое обеспечение.

Информационный материал:

1. Мутко В. Л. Мини-футбол – игра для всех / В.Л. Мутко, С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М.: Советский Спорт, 2008. – 264 с.
2. Правила подвижных игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://pedsovet.su/dosug/podvizhnye\\_igry\\_dlya\\_detey](https://pedsovet.su/dosug/podvizhnye_igry_dlya_detey)
3. Жесты и обязанности судей в мини-футболе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studme.org/365641/pedagogika/zhesty\\_obyazannosti\\_sudey](https://studme.org/365641/pedagogika/zhesty_obyazannosti_sudey)
4. Дидактический материал:
  - Макет площадки с фишками (планшет тренера) – 1 комплект.

## 2.3. Методическое обеспечение программы.

В учебно-воспитательном процессе используются следующие методы обучения:

### 1. Организационные:

- словесный (устное изложение, объяснение, описание, название упражнения, беседа, инструктаж);
- наглядный (демонстрация педагогом действия, упражнения, помощь);
- наблюдение (контрольно-коррекционный);
- практический (повторение, самостоятельное выполнение упражнения, игровой и соревновательные методы, метод целостного обучения и метод расчлененного обучения).

### 2. Мотивационные (убеждение, поощрение).

В практике учебного процесса применяются современные **педагогические технологии**:

Элементы педагогических технологий	Эффект использования технологий
<i>Технология разноуровневого обучения</i>	- работа детей в парах, группах, когда в одной группе находятся учащиеся с разными физическими данными; - предлагаемые упражнения учитывают возможности детей данного возраста: их индивидуальные способности и физическое развитие.
<i>Технология игрового обучения</i>	- улучшение процесса запоминания и освоения упражнений; - повышение эмоционального фона занятий; - развитие мышления, воображения и творческих способностей; - формирование коммуникативных качеств, социализация ребенка в коллективе;
<i>Технология коллективного взаимо-обучения</i>	- самостоятельность, взаимовыручка и коллективизм (все учат каждого, и каждый учит всех), - помощь товарищу при освоении упражнений; - умение работать в микрогруппах; - воспитание общественно-активной личности; - позитивная социализация учащихся.

<p><i>Здоровье сберегающая технология</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование технологии обеспечивает сохранность здоровья учащихся при проведении занятий;</li> <li>- организация каникулярного отдыха;</li> <li>- способствовать развитию мотивации позитивного отношения к здоровому образу жизни;</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, принятия каждого ребенка.</li> </ul>
<p><i>Рефлексивная технология</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение субъект-субъектных отношений в процессе обучение;</li> <li>- контроль и закрепление знаний учащихся;</li> <li>- развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников;</li> <li>- совместное обсуждение понятого, увиденного, проделанного на занятиях и краткое резюме педагога в конце занятия.</li> </ul>

Образовательная деятельность строится на основе **системно-деятельного подхода**, основной результат применения которого – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

Деятельный подход к обучению предусматривает:

- наличие у детей познавательного мотива и конкретной учебной цели;
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения знаний, умений и навыков;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Учебно-воспитательный процесс построен таким образом, чтобы сохранить здоровье учащихся, сформировать здоровый образ жизни и трудовые навыки, развить творческие способности.

*Система здоровьесберегающих мероприятий* носит комплексный характер и включает в себя средства психолого-педагогического и медико-биологического воздействия такие как:

- рациональное распределение нагрузок;
- рациональное планирование процесса учебно-тренировочных занятий;
- соблюдение рациональной последовательности упражнений, чередование нагрузок по направленности;
- индивидуализация учебно-тренировочного процесса;
- адекватные интервалы отдыха;
- упражнения для активного отдыха, на расслабление и восстановление дыхания;
- корректирующие упражнения для позвоночника и стопы;
- формирование значимых мотивов и благоприятного отношения к занятиям физкультурой и спортом.

**Основные воспитательные технологии**, применяемые во время образовательного и воспитательного процесса по программе «Мастера мяча»:

- **технология КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела);**
- **педагогика сотрудничества.**

**Технология коллективно-творческой деятельности,** которая предполагает развитие не только физических способностей, но и приобщение к разнообразной культурно-массовой, гуманистической деятельности, способствует воспитанию активной творческой личности. Данная технология направлена на формирование умения работать в команде, выявление организаторских и лидерских качеств личности. Технология применяется при организации соревновательной деятельности и физкультурно-массовых мероприятий в самом Центре, а также организацию работы с родителями.

**Педагогика сотрудничества** предполагает гуманное отношение к детям, включающее:

- заинтересованность педагога в их судьбе: сотрудничество, общение;
- отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность;
- отношение к ребенку как к уникальной личности («в каждом ребенке – чудо»);
- терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка и в его силы («все дети талантливы»).

Главной задачей в занятиях с учащимися является воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании играет непосредственно спортивная деятельность, которая представляет большие возможности для воспитания всех этих качеств. Формирование высокого чувства ответственности перед обществом, гражданской направленности и нравственных качеств личности юных спортсменов должно осуществляться одновременно с развитием его волевых качеств.

Для достижения данных результатов в воспитании юных футболистов применяются следующие **методологические и методические принципы воспитания:**

1. Общечеловеческие ценности, национальная, патриотическая идея, приоритет личности.

2. Педагогические принципы воспитания:

- гуманистический характер;
- воспитание в процессе спортивной деятельности;
- индивидуальный подход;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- сочетание требовательности с уважением личности обучающихся;
- комплексный подход к воспитанию (все для воспитания, все воспитывают);
- единство обучения и воспитания.

Главные направления воспитательного процесса:

- государственно-патриотическое (формирует патриотизм, верность Отечеству);
- нравственное (вырабатывает чувство долга, честь, совесть, уважение, доброту);
- профессиональные качества (волевые, физические);

- социально-патриотическое (воспитывает коллективизм, уважение к спортсменам других национальностей);
- социально-правовое (воспитывает законопослушность);
- социально-психологическое (формирует положительный морально-психологический климат в спортивном коллективе).

Основные задачи воспитания:

- мировоззренческая подготовка (понимание целей и задач подготовки к ответственным соревнованиям, ценностного отношения к таким понятиям как Отечество, честь, совесть);
- приобщение учащихся к истории, традициям, культурным ценностям Отечества, российского спорта, своего вида спорта, формирование потребности в их приумножении;
- преданность идеалам Отечества (развитие таких качеств личности у учащихся как умение сопереживать, вести спортивную борьбу в любых условиях за выполнение поставленной задачи в конкретном соревновании);
- развитие стремления следовать нормам гуманистической морали, культуры межличностных отношений, уважения к товарищам по команде;
- формирование убежденности в необходимости спортивной дисциплины, выполнения требований тренера.

Методы и формы воспитательной работы включают убеждение, упражнение, пример, поощрение, принуждение, наказание.

Примерный перечень форм воспитательной работы:

- индивидуальные и коллективные беседы;
- информирование учащихся по проблемам военно-политической обстановки стране, в мире, социальной ситуации в обществе, хода государственных реформ в стране и, в частности, в спорте;
- проведение встреч учащихся с выдающимися спортсменами Республики и Коми и России, с политиками, учеными, артистами и т.д.;
- организация экскурсий, посещение музеев, театров, выставок;
- празднование дней защитников Отечества, дня Победы;
- показательные выступления учащихся перед школьниками, представителями различных общественно-политических организаций;
- анкетирование, опрос обучающихся и членов их семей;
- квалифицированная реклама жизнедеятельности сильнейших спортсменов России и пропаганда побед отечественного спорта на международной арене в прошлом и настоящем.

Для оценки используются общепринятые методы: наблюдение, беседы, мнение тренеров, врачей, научных работников, практические дела и поступки спортсменов, их тренеров, всего коллектива, состояния спортивной дисциплины, опросы, социологические исследования и т.д. Собранный и накопленный материал обобщается, анализируется и оценивается.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является педагог дополнительного образования, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведением спортсмена во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания учащихся во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания, и проведения первоначальной **профориентационной работы**.

Профориентационная работа на занятиях проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий физкультурно-спортивной направленности, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

### ***Воспитательная работа с учащимися и работа с родителями законными представителями).***

Воспитательная работа с учащимися является неотъемлемой частью программы, которая направлена на социализацию и адаптацию учащихся, укрепление семейных ценностей, ценностного отношения к здоровому образу жизни, соблюдению безопасных условий, укреплению взаимодействия с родителями, организацию досуговой, активной деятельности, патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

В *план воспитательной работы* входит: беседы с тематикой нравственного и личностного воспитания учащихся, вечера отдыха, викторины, открытые занятия для родителей и для учащихся, походы на природу. Все перечисленные мероприятия помогут более полно развить эмоциональную сферу, удовлетворить потребность в творческой деятельности, сформировать коммуникативные качества учащихся. Воспитательная деятельность по направлениям работы отражается в ежегодном плане воспитательной работы (см. Приложение № 5).

Основными направлениями в *работе с родителями* (см. Приложение № 6) являются:

- информационное педагогическое обеспечение родителей в вопросах воспитания, оздоровления, ознакомление с текущими и прогнозируемыми результатами обучения, воспитания;
- вовлечение родителей в образовательный процесс через посещение занятий, спортивных мероприятий, творческих отчетов, демонстрацию родителям учебных достижений детей;
- создание системы совместного досуга детей и родителей через организацию коллективной творческой деятельности, праздников, соревнований;
- формирование родительского комитета;
- анкетирование родителей.

## 2.4. Формы контроля, промежуточной аттестации.

Выявление промежуточного уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МУ ДО «ЦДОД № 9».

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения и включает в себя уровень подготовленности учащегося в начале цикла обучения по программе.

Уровень подготовленности учащегося проводится в течение двух первых недель обучения по программе. В ходе проведения уровня подготовленности учащегося педагог осуществляет прогнозирование возможностей развития и успешного обучения по программе. Формы проведения уровня подготовленности учащегося: наблюдение, собеседование, тестирование, практическая работа.

Промежуточный контроль учащихся проводится по завершению темы, раздела, года обучения и программы в целом.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

Педагогический контроль осуществляется в традиционных формах: сдача контрольных нормативов, тестирование.

Определена единая оценочная шкала. Трехуровневая оценка образовательных результатов: «высокий уровень» - 5 баллов; «средний уровень» - 4 балла; «низкий уровень» - 3 балла. Результаты обученности воспитанников фиксируются в журнале учета групповых занятий и протоколах сдачи контрольных нормативов. Система педагогического контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы.

### Этапы педагогического контроля. Оценочные материалы.

#### 1 год обучения

№ п\п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Сдача контрольных нормативов	Сдача нормативов	См. приложение 2 УМК		Уровень подготовленности учащихся
2.	Выявить степень освоения теоретического материала.	Знания по пройденным темам	Тестирование	См. приложение 3 УМК		Текущий контроль. Январь
3.	Судейская практика	Судейство матчей	Практическая работа	См. приложение 4 УМК		Текущий в течение



					года
4.	Проверка уровня усвоения программы	Сдача контрольных нормативов	Сдача нормативов	См. приложение 2 УМК	Промежуточная аттестация. Май

### 2-3 год обучения

№ п\п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Сдача контрольных нормативов	Сдача нормативов	См. приложение 2 УМК		Уровень подготовленности учащихся
2.	Выявить степень освоения теоретического материала.	Знания по пройденным темам	Тестирование	См. приложение 4 УМК		Текущий контроль. Январь
3.	Судейская практика	Судейство матчей	Практическая работа	См. приложение 4 УМК		Текущий в течение года
4.	Проверка уровня усвоения программы	Сдача контрольных нормативов	Сдача нормативов	См. приложение 2 УМК		Промежуточная аттестация. Май

Уровень подготовленности учащихся необходимо определять в следующих упражнениях:

#### **Физическая подготовленность.**

1. Бег 30 метров, челночный бег 30 метров (5х6), челночный бег 30 метров (3х10) выполняется по правилам соревнований по легкой атлетике с высокого старта.

2. Прыжок в длину с места. Измерение производится по общепринятым правилам отсчета длины прыжка с места. Каждый испытуемый выполняет три попытки – засчитывается лучший результат.

3. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа выполняется в соответствии с правилами гимнастических соревнований.

#### **Техническая подготовленность.**

1. *Жонглирование мячом ногами.* Упражнение выполняется поочередно правой и левой ногой. Удары, выполненные одной ногой дважды, засчитываются как один удар. Из трех попыток учитывается лучший результат.

2. *Жонглирование мячом (комплексное).* Испытуемый выполняет удары правой и левой ногой (различными частями подъема и сторонами стопы), бедром и головой. Удары выполняются в любой последовательности без повторения одного удара более двух раз подряд. Учитываются только удары, выполненные разными способами, в том числе не менее раза головой, правым и левым бедром.

3. Бег на 30 м с ведением мяча выполняется с высокого старта (мяч на линии старта), мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трёх касаний, не считая остановки за финишной линией. Упражнение считается законченным, когда игрок остановит мяч за линией финиша. Время фиксируется с момента старта до пересечения игроком (вслед за мячом) линии финиша. Судья на старте фиксирует правильность старта и количество касаний мяча, а судья на финише – время.

### 3. Список литературы.

#### 3.1. Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/C7fwL>

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TqJRH>

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

5. Приказ Министерства Просвещения от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/551785916>

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/RE9tR>

7. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJbM>

8. Стратегия социально-экономического развития города Сыктывкара до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>

9. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550163236>

10. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 января 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ (включая разноуровневые и модульные). [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://ruoustkulom.ucoz.ru/proektirovanie\\_dopolnitelnykh\\_obrazovatelnykh\\_prog.pdf](http://ruoustkulom.ucoz.ru/proektirovanie_dopolnitelnykh_obrazovatelnykh_prog.pdf)

11. Устав МУ ДО «ЦДОД № 9».

### **3.2. Список литературы для педагога.**

1. Андреев, С.Н. МИНИ-ФУТБОЛ (ФУТЗАЛ). Упражнения по физической и технико-тактической подготовке. Учебное пособие. / С.Н. Андреев. – Москва: СПОРТ, 2020. – 471 с.

2. Алиев, Э.Г. Основы технологии планирования, контроля и учета спортивной подготовки в мини-футболе (футзале) / Э.Г. Алиев, С.Н. Андреев. – Москва: СПОРТ, 2019. – 76 с.

3. Алиев, Э.Г. Основы технологии построения циклов спортивной тренировки в мини-футболе (футзале) / Э.Г. Алиев, С.Н. Андреев. – Москва: СПОРТ, 2017. – 64 с.

4. Губа, В.П. Теория и методика мини-футбола (футзала) / В.П. Губа. – Москва: СПОРТ, 2020. – 311 с.

5. Веселые старты, а также комбинированные эстафеты и шуточная олимпиада. Кострома: Вариант, 2017. – 53 с.

6. Типовая программа спортивной подготовки футболистов 15-17 лет / Российский футбольный союз. – Москва: Спорт, 2017. – 157 с.

### **3.3. Список литературы для учащихся.**

1. Андреев, С.Н. «Футбол – твоя игра» / С.Н. Андреев. – Москва: Просвещение, 2006. – 144 с.

2. Литвинов, Е.Н. «Веселая физкультура» / Е.Н. Литвинов. – Москва: Просвещение, 2007. – 56 с.

3. Клусов, Н.П., Стадионы во дворе: книга для учащихся / Н.П. Клусов, А.А. Цуркан. – Москва: Просвещение, 2004. – 62 с.

4. Кук, М. Сто одно упражнение для юных футболистов / М. Кук. – Москва: Астрель, 2003. – 128 с.

### **3.4. Информационные ресурсы.**

1. Официальный сайт федерации футбола России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rfs.ru>

2. Официальный сайт министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/>

3. Официальный сайт союза европейских футбольных ассоциаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uefa.com>

4. Официальный сайт мировой федерации футбола [Электронный ресурс] URL: <http://www.fifa.com>

#### **4. Учебно-методический комплекс.**

1. Календарный учебный график по годам обучения. (Приложение № 1).
2. Критерии оценки освоения программы. (Приложение № 2).
3. Контрольно-измерительные материалы к ДОП - ДОП «Мастера мяча» 1 года обучения (Приложение № 3).
4. Контрольно-измерительные материалы к ДОП - ДОП «Мастера мяча» 2 года обучения (Приложение № 4).
5. Контрольно-измерительные материалы к ДОП - ДОП «Мастера мяча» 3 года обучения (Приложение № 5).
6. Критерии определения уровня развития, воспитания и социализации личности учащегося (Приложение № 6).
7. План мероприятий, в рамках реализации программы воспитания в МУ ДО «ЦДОД № 9» на учебный год (Приложение № 7).
8. План работы с родителями (Приложение № 8).
9. Задания с применением дистанционных технологий для самостоятельной работы (Приложение № 9).
10. Система организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение № 10).

Календарный учебный график 1 года обучения

Дата проведения занятия		Раздел программы	Кол-во часов	Темы программы	Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	Из них НРК
план	факт									
07.09.23		1. Водное занятие.	1	1.1. Вводное занятие.	Знакомство с режимом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.	1	1			
		2. Развитие футбола в России. Правила игры.	1	2.1. Развитие футбола в России. Правила игры.	Физическая культура и спорт в России, Развитие футбола в России и в РК.	1	1			1
10.09.23		3. ОФП и СФП.	6	3.1. Общеразвивающие упражнения без предметов.	Поднимание и опускание рук в стороны и вперед, сведение рук вперед и разведение, круговые вращения, сгибание и разгибание рук в упоре на высоте пояса. Наклоны туловища вперед и в стороны; то же, в сочетании с движениями рук. Круговые движения туловища с различным положением рук (на поясе, за головой, вверх).	2		2		
14.09.23	2						2			
17.09.23	2						2			
21.09.23		2. Развитие футбола в России. Правила игры.	1	2.1. Развитие футбола в России. Правила игры.	Разбор и изучение правил игры в «малый футбол».	1	1			
		3. ОФП и СФП.	1	3.1. Общеразвивающие упражнения без предметов.	Поднимание и опускание рук в стороны и вперед, сведение рук вперед и разведение, круговые вращения, сгибание и разгибание рук в упоре на высоте пояса. Наклоны туловища вперед и в стороны; то же, в сочетании с движениями рук. Круговые движения туловища с различным положением рук (на поясе, за головой, вверх).	1		1		
24.09.23		2. Развитие футбола в России. Правила игры.	1	2.1. Развитие футбола в России. Правила игры.	Роль капитана команды, его права и обязанности.	1	1			

Дата проведения занятия		Раздел программы	Кол-во часов	Темы программы	Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	Из них НРК
план	факт									
		<b>3. ОФП и СФП.</b>	<b>1</b>	3.1. Общеразвивающие упражнения без предметов.	Поднимание и вращение ног в положении лежа на спине. Полуприседание и приседание с различными положениями рук. Выпады вперед, назад и в стороны с наклонами туловища и движениями рук. Прыжки в полуприседе. Переход из упора присев в упор лежа и снова в упор присев. Упражнения на формирование правильной осанки.	1		1		
28.09.23		<b>2. Развитие футбола в России. Правила игры.</b>	<b>1</b>	2.1. Развитие футбола в России. Правила игры.	Разбор и изучение правил игры в «малый футбол». (Выполнение заданий в дистанционном формате)	1		1		
		<b>3. ОФП и СФП.</b>	<b>1</b>	3.1. Общеразвивающие упражнения без предметов.	Поднимание и опускание рук в стороны и вперед, сведение рук вперед и разведение, круговые вращения, сгибание и разгибание рук в упоре на высоте пояса. Наклоны туловища вперед и в стороны; то же, в сочетании с движениями рук. Круговые движения туловища с различным положением рук (на поясе, за головой, вверх). Поднимание и вращение ног в положении лежа на спине. Выпады вперед, назад и в стороны с наклонами туловища и движениями рук. Прыжки в полуприседе. Переход из упора присев в упор лежа и снова в упор присев. Упражнения на формирование правильной осанки.	1		1		
01.10.23		<b>3. ОФП и СФП.</b>	<b>2</b>	3.2. Упражнения с набивным мячом (масса 1 – 2 кг).	Броски мяча друг другу двумя руками от груди, из-за головы, снизу. Подбрасывания мяча вверх и ловля его; то же, с поворотом кругом. Наклоны и повороты туловища в сочетании с различными положениями и движениями рук с мячом. Перекатывание набивного мяча друг другу ногами в положении сидя.	2		2		

Дата проведения занятия		Раздел программы	Кол-во часов	Темы программы	Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	Из них НРК	
план	факт										
05.10.23		7. ЭПК.	2	Сдача контрольных нормативов. Тестирование.		2		2			
08.10.23		3. ОФП и СФП.	10	Подвижные игры и эстафеты.	Специальные упражнения для развития быстроты.	2		2			
12.10.23				Спортивные игры.	Упражнения для развития дистанционной скорости.	2		2			
15.10.23				Специальные упражнения для развития ловкости.	Спортивные игры.	2		2			
22.10.23											
26.10.23											
29.10.23											
02.11.23		2. Развитие футбола в России. Правила игры.	2	Физическая культура и спорт в России, Развитие футбола в России. Роль капитана команды, его права и обязанности.	Разбор и изучение правил игры в «малый футбол».	2	1	1			
05.11.23		4. Техника игры в футбол.	16	Техника передвижения. Удары по мячу ногой.		2		2			
09.11.23				Удары по мячу головой. Остановка мяча.		2		2			
12.11.23				Ведение мяча. Обманные движения (финты).		2		2			
16.11.23				Обманные движения (финты). Отбор мяча.		2		2			
19.11.23						2		2			
23.11.23						2		2			
26.11.23				2		2					
30.11.23		2. Развитие футбола в России. Правила игры.	2	Гигиенические знания и навыки, Закаливание. Роль капитана команды, его права и обязанности.	Разбор и изучение правил игры в «малый футбол».	2	1	1			
03.12.23		5. Тактика игры в футбол.	8	Тактика игры в футбол. Разбор и изучение схем игры.	Упражнения для развития умения «видеть поле».	2	1	1			
07.12.23				Тактика игры в футбол. Расстановка игроков на поле. Упражнения для развития	Упражнения для развития умения «видеть поле».	2	1	1			
10.12.23						2	1	1			







### Критерии оценки предметных результатов

В *теоретических разделах* оценивается правильность ответов. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

В *сдаче контрольных нормативов* оцениваются:

1. Соответствие результата необходимым требованиям
2. Правильность выполнения упражнения
3. Соблюдение ТБ

**Высокий уровень** – большая часть нормативов выполнена на высоком уровне, и учащийся не допустил грубых ошибок.

**Средний уровень** – нормативы выполнены на среднем уровне.

**Низкий уровень** – учащийся выполнил большую часть нормативов на низкий уровень.

**Контрольно-оценочные материалы 1 года обучения.**

**Контрольные нормативы.**

№ п/п	Нормативы	Результат		
		«5»	«4»	«3»
1.	Бег 30 м (сек)	6,2	7,0	7,5
2.	Бег 30 м (5х6 м), сек	12,4	13,0	13,5
3.	Прыжок в длину с места (см)	140	120	100
4.	Отжимание в упоре лежа (кол-во раз)	17	10	7

**Промежуточная аттестация теоретического материала.**

**Форма – тестирование.**

1. Родина футбола?
  - а) Англия
  - б) Бразилия
  - в) Франция
2. Сколько человек играют на поле в футболе в одной команде?
  - а) 10
  - б) 11
  - в) 12
3. Самая титулованная команда мира по футболу?
  - а) Бразилия
  - б) Германия
  - в) Англия
4. Чем играют в футбол?
  - а) ногами
  - б) руками
  - в) клюшками
5. Кто следит за правилами на поле?
  - а) судья
  - б) голкипер
  - в) тренер

Контрольно-оценочные материалы 2 года обучения

**Контрольные нормативы.**

№ п/п	Нормативы	Результат		
		«5»	«4»	«3»
<i><b>Физическая подготовленность</b></i>				
1.	Бег 30 м (сек)	5,8	6,5	6,8
2.	Бег 30 м (5х6 м), сек	12,2	12,6	13,0
3.	Прыжок в длину с места (см)	160	140	130
4.	Отжимание в упоре лежа (кол-во раз)	22	13	10
<i><b>Техническая подготовленность</b></i>				
5.	Жонглирование мяча ногами (кол-во ударов)	8	6	3
6.	Ведение мяча с обводкой 3 стоек и удар по мячу в ворота (сек)	12,2	12,8	13,4
7.	Бег 30 метров с ведением мяча (сек)	6,8	7,5	7,8

**Промежуточная аттестация теоретического материала.**

**Форма – тестирование.**

1. Как называется специальная обувь для игры в футбол?
  - а) кроссовки
  - б) бутсы
  - в) футболки
2. Сколько человек играют на поле в мини-футболе в одной команде?
  - а) 6
  - б) 5
  - в) 4
3. Как называется в футболе введение мяча в игру после того, как он вышел за короткую линию поля от игрока нападающей команды?
  - а) удар от ворот
  - б) угловой удар
  - в) аут
4. Включен ли футбол в программу Олимпийский игр?
  - а) да
  - б) нет
5. Сколько раз сборная России и СССР становились Олимпийскими чемпионами?
  - а) 1
  - б) 2
  - в) 0

Контрольно-оценочные материалы 3 года обучения

**Контрольные нормативы.**

№ п/п	Нормативы	Результат		
		«5»	«4»	«3»
<i><b>Физическая подготовленность</b></i>				
1.	Бег 30 м (сек)	5,6	6,3	6,6
2.	Бег 30 м (5х6 м), сек	11,9	12,2	12,8
3.	Прыжок в длину с места (см)	170	150	130
4.	Отжимание в упоре лежа (кол-во раз)	25	16	12
<i><b>Техническая подготовленность</b></i>				
5.	Жонглирование мяча ногами (кол-во ударов)	14	10	6
6.	Ведение мяча с обводкой 3 стоек и удар по мячу в ворота (сек)	12,0	12,4	12,9
7.	Бег 30 метров с ведением мяча (сек)	6,6	7,3	7,6

**Промежуточная аттестация теоретического материала.**

**Форма – тестирование.**

1. Сколько игроков можно заменить в футбольном матче?
  - а) 3
  - б) 2
  - в) 4
2. Что показывает судья футболисту, делая ему предупреждение?
  - а) желтую карточку
  - б) красную карточку
  - в) зеленую карточку
3. Что показывает судья футболисту, удаляя его с поля?
  - а) желтую карточку
  - б) красную карточку
  - в) зеленую карточку
4. Как называется короткая сторона футбольного поля?
  - а) лицевая линия
  - б) боковая линия
  - в) центральная линия
5. Как называется длинная сторона футбольного поля?
  - а) лицевая линия
  - б) боковая линия
  - в) центральная линия

## **Промежуточная аттестация судейской практики.**

### **Форма – практическое занятие.**

Учащиеся выполняют судейство матчей в качестве главного судьи, второго судьи, помощника судьи. После окончания матча происходит устный разбор судейства.

Основные позиции при разборе:

- соблюдение основных правил игры;
- быстрота принятия решений;
- поведение во время матча;
- реакция на собственные ошибки.

Протокол  
 фиксации результатов промежуточной аттестации учащихся  
 по дополнительной общеобразовательной программе –  
 дополнительной общеразвивающей программе «Мастера мяча»

Дата проведения:

Год обучения:

№ группы:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Текущий контроль (В,С,Н)	Текущий контроль (В,С,Н)	Промежуточная аттестация (В, С, Н)	Общий уровень освоения программы («В», «С», «Н»)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

ИТОГО: общий уровень освоения программы в группе

«В» - 0 чел., 0 %

«С» - 0 чел., 0 %

«Н» - 0 чел., 0 %

По результатам промежуточной аттестации:

\_\_\_ учащихся (\_\_\_ %) переведены на год обучения;

\_\_\_ учащихся (\_\_\_ %) оставлены на повторный курс обучения;

\_\_\_ учащихся (\_\_\_ %) завершили обучение.

Решение педагогического совета от «\_\_\_» \_\_\_\_\_, протокол №\_\_\_.

Педагог ДО			
(должность)	(подпись)	(Фамилия И.О.)	(дата)
Методист			
(должность)	(подпись)	(Фамилия И.О.)	(дата)









**Протокол определения уровня воспитанности учащихся  
по итогам обучения по ДОП-ДОП «Мастера мяча».**

Дата проведения: \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. учащегося полностью	Отношение (мотивация) учащегося							Сумма в баллах	Общи й урове нь (в, с, н)
		К труду	К коллективу	К социуму	К Культуре и искусству	К Здоровому образу жизни	К самовоспитанию	К конкурентно - способности		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
<u>Количество человек в группе</u>		В - С – Н – чел.	В - С – Н – чел.	В - С – Н – чел.	В - С – Н – чел.	В - С – Н – чел.	В - С – Н – чел.	В - С – Н – чел.		

ИТОГО: общий уровень отношения (мотивации) учащегося

«В» - ... чел., ... %

«С» - ... чел., ... %

«Н» - ... чел., ... %

\_\_\_\_\_  
Подпись педагога

\_\_\_\_\_  
Расшифровка подписи (ФИО)

**План мероприятий, в рамках реализации программы воспитания  
в МУ ДО «ЦДОД № 9» на 2023- 2024 учебный год.**

Название программы «Мастера мяча». Для группы 2 года обучения.

**Задачи:**

- формирование культуры поведения в МУ ДО «ЦДОД № 9»;
- формирование представления о традициях, событиях, фактах истории своего объединения, Центра и школы;
- формирование уважительного отношения к событиям, фактам и традициям города, Республики, Страны, ценностного отношения к своей семье, достоинствам другого человека;
- формирование позитивного отношения к творчеству и труду;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- формирование активной позиций родителей (законных представителей) в жизни детей через вовлечение в совместную деятельность объединения, Центра;
- расширение у родителей (законных представителей) психолого-педагогических, правовых знаний, знаний в области безопасного и здорового образа жизни;
- формирование основ безопасного образа жизни и поведения при пожаре, чрезвычайных ситуациях, на водных объектах в осеннее - зимний и весенне-летний периоды, на улицах и дорогах, в сети интернет;
- формирование представлений о личной гигиене, санитарной безопасности;
- профилактика асоциальных форм поведения;
- профилактика вирусных заболеваний;
- формирование представлений об основах финансовой грамотности (экономики);
- развитие познавательного интереса к экономике и формирование правильного отношения к деньгам, бережного отношения к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей;
- воспитание положительного отношения к богатству как результату труда человека;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- воспитание трудолюбия и экономической ответственности.

Месяц	Модуль программы «Воспитание»	Направление деятельности	Мероприятие (название, форма)	Категория участников
Сентябрь	«Традиции Центра»	Объединения Центра; профориентация	Акция «Запишись в Центр».	Учащиеся 7 -18 лет
			Оформление стенда «Наши детские творческие коллективы, Добро пожаловать!»	Учащиеся разных возрастных групп, педагоги ДО, родители (ЗП)
		Самоуправление	Выборы председателя Совета учащихся.	Учащиеся разных возрастных групп
	«Гражданин России»	Организация общественно-полезных дел (далее ОПД)	День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября. Акция «Белый журавлик».	Учащиеся 7 -18 лет, педагоги ДО
		- экскурсия	Интерактивная экскурсия «По страницам памятных дат» в рамках Дня Знаний.	Учащиеся разных возрастных групп
		ОПД	Участие в праздновании дней поселков: Краснозатонский и В. Максаковка по отдельному плану.	Учащиеся разных возрастных групп
	«Семья»	Работа с родителями и учащимися	День открытых дверей «Открой мир творчества!», посвященный началу нового учебного года (история, традиции, символика, детские коллективы Центра).	Учащиеся разных возрастных групп, педагоги ДО, родители (ЗП)
«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Внимание! Пешеход!» в рамках недели безопасности дорожного движения. Встреча с инспектором ГИБДД.	Учащиеся разных возрастных групп	
Сентябрь	«Здоровое поколение»	ОПД	Спортивное соревнование по мини футболу среди семейных команд «Футбольный ажиотаж», в рамках празднования Дня знаний.	Учащиеся 5 – 10 лет, педагоги ДО ФСН, родители (ЗП)
	«Зеленая планета»	ОПД	Экологический десант «Мой любимый школьный двор».	Учащиеся всех возрастных групп
Октябрь	«Традиции Центра»	Ключевые дела	Театрализованное представление: «Шоу-реклама: твой мир увлечений».	Учащиеся групп 1 г.о.
		Объединения Центра	Участие в муниципальных конкурсах: - «Я- автор»; - «Будущие профессионалы».	Учащиеся 14-18 лет
		КТД	Праздничный концерт и выставка «Примите наши поздравления», посвященные Дню учителя. Фотомарш «Моя прекрасная, малая Родина», посвященная Дню основания посёлков.	Совет учащихся, творческие группы

	«Гражданин России»	Самоуправление	Участие в акции «Мы вместе!» в рамках Дня пожилого человека.	Учащиеся 7 – 14 лет
		ОПД	Акция в рамках Дня памяти жертв политических репрессий (Фоторепортаж).	Совет учащихся, творческие группы
	«Семья»	Работа с родителями и с учащимися	Общее родительское собрание «Территория хорошего настроения». Анкетирование.	Учащиеся, педагоги ДО, родители
	«Семья»		Квест - ориентирование «Затонский забег» в рамках празднования дня посёлка Краснозатонский.	
Октябрь	«Здоровое поколение»	Ценностная безопасность	День детского здоровья. Проведение подвижных игр «Спортивная семья», посвященная Дню отца в РК.	Учащиеся, педагоги ДО ФСН; родители (ЗП)
			День здоровья «Наша сила в нашем здоровье»: осенние турниры по футболу, баскетболу, волейболу и тэг-регби.	
	«Зеленая планета»	Ключевые дела	«Экологическая квест-игра «Вторичная переработка».	Учащиеся 7-14 лет
Ноябрь	«Традиции Центра»	Самоуправление; объединения Центра	Акция «Сундук добрых слов», посвященная Международному Дню толерантности (16 ноября) и Всемирному Дню прав ребенка (20 ноября). Участие в муниципальных конкурсах: «Я-автор», «Будущие профессионалы».	Учащиеся 14- 18 лет
		Самоуправление	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному Дню памяти жертв ДТП.	Учащиеся всех возрастных категорий
	«Гражданин России»	КТД	Конкурс чтецов «Читаем С.И. Тургенева», посвященный 205-летию со дня рождения автора.	Учащиеся 10 – 14 лет
		Видео-экскурсия	Игра-путешествие «Моя многоликая Россия», посвященная Дню народного единства (4 ноября).	Учащиеся, родители (ЗП), педагоги ДО
	«Семья»	Работа с родителями и с учащимися	Конкурс открыток, литературных поздравлений ко Дню Матери «Мама – это значит ЖИЗНЬ!» (с размещением на сайте Центра)	Учащиеся объединений ХН, родители (ЗП)
		КТД	Праздничная программа «С праздником, милые мамы!»	
Ноябрь	«Семья»	Работа с родителями и с учащимися	«Семейных традиций сундучок» выставка изделий и поделок, сделанных руками мам и бабушек (мастер-классы).	Учащиеся объединений ХН, родители (ЗП)
		«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Правила поведения людей в период ледостава».
		Экспресс программа «Безопасность в интернете», «Цифровой		

			этикет».	
	«Зеленая планета»		Акция «Птичья столовая».	
	«Здоровое поколение»		Викторина-игра «Мы здоровыми растем!»	
Декабрь	«Традиции Центра»	КТД	«У всех Новый год!» театрализованные утренники, представления, развлекательные программы в период празднования Нового года и Рождества (цикл).	Учащиеся 5 – 12 лет
		Самоуправление	Тематическая площадка «В ритме праздника!» в период подготовки к празднованию НГ.	Совет учащихся, инициативные группы
	«Гражданин России»	ОПД; Самоуправление	Участие в Всероссийских мероприятиях: Международный день добровольца (5 декабря); День неизвестного солдата (3 декабря); Дню Героев Отечества (9 декабря) (посещение памятников)	Совет учащихся
	«Семья»	Работа с родителями и учащимися	Творческие мастерские по интересам «Золотые руки»: - мастер-класс по изготовлению новогодних сувениров «Мастерская Деда Мороза».	Учащиеся, родители, педагоги ДО
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Оформление стенда «Осторожно - Пиротехника!»	Учащиеся всех объединений
			Профилактическое мероприятие по предупреждению пожароопасной ситуации в период новогодних каникул «Осторожно – Новый год!»	
	«Здоровое поколение»	КТД, работа с учащимися	«Зимние игры на призы Снеговика» Спортивные турниры по всем видам.	Учащиеся ФСН
Январь	«Традиции Центра»	КТД	Конкурс - выставка «Январская распродажа» в рамках благотворительной акции «Подарок от всего сердца!»	Учащиеся объединений ХН прикладного творчества
			«Рождественские посиделки!» фольклорный праздник для учащихся начального звена.	
		ОПД	Участие в конкурсе социальных проектов «Конвейер проектов».	Совет учащихся,
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Конкурс плакатов «Блокадный Ленинград» в рамках годовщины со дня снятия блокады. - Акция «Блокадный хлеб».	Учащиеся объединений ИЗО 12-18 лет
	«Семья»	Работа с родителями и учащимися	Игровая познавательная программа на свежем воздухе «Зимние забавы».	Учащиеся 7 – 14 лет
«Азбука безопасности»	Комплексная	Профилактическое мероприятие	Учащиеся 7 – 14 лет	

		безопасность	«Световозвращатель – моя безопасность!»	
	«Здоровое поколение»	Ценная безопасность	Массовая зарядка «Присоединяйся к ГТО!»	Учащиеся 7 – 14 лет
Февраль	«Традиции Центра»	Самоуправление; объединения Центра	Спортивные праздники и соревнования на призы Центра в рамках Дня Защитника Отечества: «Февральский мяч»; «Марафон «ГТО- путь к успеху!»	Учащиеся спортивных объединений всех возрастов.
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Памятная линейка, посвященная Дню вывода советских из Афганистана (15 февраля).	Учащиеся всех возрастов.
		ОПД - ДОО	Конкурс плакатов «Мы против коррупции!»	Учащиеся 12 – 18 лет объединений ИЗО
		Профорентация	Кейс-сессия «Профессионал» (решение нестандартных задач).	По заявкам объединений
	«Здоровое поколение»	Ценностная безопасность	Спортивно-оздоровительная программа «Здоровым быть здорово!» (цикл)	Учащиеся 7 – 11 лет
	«Зеленая планета»	Ключевое дело	Акция по сбору макулатуры «Зеленый листок».	Учащиеся всех возрастов
	«Семья»	Работа с родителями и учащимися	«Спортивно-семейный праздник «Папа может, папа может все что угодно!»	Учащиеся 7 – 16 лет; родители (команды)
Март	«Традиции Центра»	КТД	Праздничный концерт «Наполним музыкой сердца!», посвященный Международному Дню 8 марта.	Учащиеся объединений
		Ключевое дело	Участие в муниципальном конкурсе по направлению «Театральное творчество», «Литературное творчество» в рамках конкурса-фестиваля «Юное дарование».	Учащиеся объединения «Калейдоскоп праздников»
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Участие во Всероссийских мероприятиях «Крымская весна», посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта).	Учащиеся всех возрастов
		Ключевое дело	Конкурс рисунков «Крымская весна», посвященная Дню присоединения Крыма к РФ.	Учащиеся ХН (ИЗО)
	«Семья»	Работа с родителями и учащимися	Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству «Мама наша мастерица».	Учащиеся ХН, родительская общественность
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Безопасное поведение людей на водных объектах в весенний период».	Учащиеся всех возрастных категорий
	«Здоровое поколение»	КТД	День здоровья «Весенняя подзарядка» (пропаганда ВФСК «Готов к труду и обороне»).	Учащиеся и педагоги ДО



	«Зеленая планета»	Ключевое дело	Участие в экологической акции «Час земли».	Учащиеся 14 – 17 лет, педагоги ДО
Апрель	«Традиции Центра»	КТД	Творческий отчет «Весне навстречу!» в рамках празднования дня рождения Центра.	Учащиеся Центра
			Спортивный праздник «Весенние эстафеты».	Учащиеся объединений ФСН
			Участие в муниципальном конкурсе по направлению «Хореография».	Учащиеся объединений ХН
			Участие в акции «Библионочь».	Учащиеся 16-18 лет
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Мероприятия в рамках Общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра».	Учащиеся Центра
	«Семья»	Работа с родителями; профориентация	Участие родителя во всероссийской акции «Класные встречи».	Учащиеся и родители
	«Семья»	Работа с родителями и учащимися	Оформление тематической фотозоны «Победоносная весна!» (сбор фотографий дедов, прадедов учащихся, воевавших в ВОО 1941-1945 гг.)	Учащиеся всех возрастных категорий объединения «Основы цифровой фотографии»
«Здоровое поколение»	Ключевое дело	Весенний турниры: по баскетболу «Оранжевый мяч»; по волейболу; по мини-футболу; тэг-регби и шахматам.	Учащиеся 10-18 лет	
«Зеленая планета»	Ключевое дело	Фотовыставки «Чистота родного края!» в рамках «Дня экологических знаний» (15 апреля) и Международного дня Земли» (22 апреля).	Учащиеся всех возрастных категорий	
Май	«Традиции Центра»	КТД	Митинг памяти «Поклонимся великим тем года», посвященный Дню Победы в ВОВ 1941-1945 годов!	Учащиеся 12 -18 лет
			Конкурс стихов «Сороковые - роковые!»	
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Отчетный концерт – награждение «Весне навстречу» и выставка детского творчества «Зарни кияс» («Золотые руки»).	Учащиеся всех объединений, родители (ЗП), педагоги ДО
			Конкурс рисунков и плакатов «Этот День Победы!».	Учащиеся ХН
	«Семья»	Работа с родителями и учащимися	Благотворительная акция «Поздравление ветерану!» в рамках празднования Дня Победы.	Учащиеся ХН
«Семья»	Работа с родителями и учащимися	Фотомарафон «В союзе дружбы!», посвященный Дню пионерии и детских общественных организаций.	Учащиеся Центра	

Май – июнь	«Семья»	Ключевое дело	Культурно-познавательная программа «Мы одна семья!», посвященная Международному дню семьи (15 мая).	Учащиеся всех возрастов
	«Азбука безопасности»	Комплекса я безопасност ь	Выставка рисунков «Весенняя пора! Не играй с огнем!».	Учащиеся ХН
		Работа с родителями и учащимися	Участие в городском конкурсе «Семейный архив».	Учащиеся 7 -18 лет
	«Здоровье поколение»	Ценностная безопасность	День здоровья с проведением кросса по легкой атлетике «Майский забег!».	Учащиеся 7 – 18 лет ФН
	«Зеленая планета»	Ключевое дело	Акция «Наш любимый школьный двор!» по организации эко-субботников на территориях, закрепленных за МУ ДО «ЦДОД № 9».	Учащиеся всех возрастов

**План работы с родителями.**

№	Содержание работы	Сроки
1.	Родительское собрание «Знакомство с программой, обсуждение совместных мероприятий на учебный год, заполнение анкет, график участия на соревнованиях». Знакомство с локальными актами, правилами учащихся.	сентябрь - октябрь
2.	Приглашение и активное общение с родителями в группе ВК: <a href="https://vk.com/cdod9sport">https://vk.com/cdod9sport</a>	сентябрь – май
3.	Соревнования: участие в соревнованиях на учрежденческом уровне, муниципальном уровне и т.д. (Родители помогают с поездкой детей).	ноябрь - декабрь
4.	Открытые занятия для родителей.	ноябрь
5.	Консультации для родителей.	по плану
6.	Посещение на дому.	по плану
7.	Привлечение родителей к посильной помощи в объединении.	по плану
8.	Родительское собрание «Промежуточные итоги умений и навыков, отчёт об итогах соревнований, поздравление победителей».	декабрь
9.	Спортивный праздник «Футбол на снегу!».	январь
10.	Родительское собрание «Неделя безопасности».	январь - февраль
11.	Чаепитие: поздравление с 23 февраля и 8 марта.	февраль - март
12.	Родительское собрание по итогам года. 1. Знакомство с инструкциями по пожарной безопасности детей и по правилам безопасного поведения на водоемах. 2. Подведение итогов года. Вручение благодарственных писем родителям. План работы на лето. Планирование работы на следующий учебный год. 3. Инструктаж «Правила дорожного движения».	май

**Задания с применением дистанционных технологий  
для самостоятельной работы.**

№ п/ п	Раздел учебного плана	Задания для самостоятельной работы
1.	Правила игры	Изучение основных правил игры в мини-футбол <a href="https://vk.com/docs-106446908">https://vk.com/docs-106446908</a>
2.	Правила игры	Решение теста по правилам игры <a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/1218452-mini-futbol-osnovnye-pravila">https://onlinetestpad.com/ru/test/1218452-mini-futbol-osnovnye-pravila</a>
3.	Общая физическая подготовка	<a href="https://vk.com/stepan_spartak?z=video30903785_456239089">https://vk.com/stepan_spartak?z=video30903785_456239089</a>
4.	Общая физическая подготовка	<a href="https://vk.com/stepan_spartak?z=video30903785_456239088">https://vk.com/stepan_spartak?z=video30903785_456239088</a> <a href="https://vk.com/stepan_spartak?z=video30903785_456239092">https://vk.com/stepan_spartak?z=video30903785_456239092</a>
5.	Техника игры	<a href="https://vk.com/cdod9sport?z=video30903785_456239083%2F0a0000662760cbf51a%2Fpl_wall_-106446908">https://vk.com/cdod9sport?z=video30903785_456239083%2F0a0000662760cbf51a%2Fpl_wall_-106446908</a>

**Система организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

<b>Условия для реализации образовательного процесса</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>Формы реализации образовательного процесса</b>	<b>Режим занятий</b>	<b>Способы информирования учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся</b>
<p>- интернет-браузер и подключение к сети интернет;                      - комплект технического программного обеспечения (skype.com, zoom.us);                      - микрофон, динамики (наушники), веб-камера.</p>	<p>Giseo.                      rkomi.ru,                      мессенджер - WhatsApp,                      соц. Сеть - ВКонтакте.</p>	<p>видео-лекция, онлайн консультация, самостоятельно созданные обучающие задания (видео фрагменты, упражнения, тесты и т.п).</p>	<p>- в смешанном виде.</p>	<p>1. о переходе образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ;                      2. с расписанием на данный период (ГИС ЭО, официальный сайт МУ ДО «ЦДОД № 9»);                      3. о работе горячей телефонной линии и технической поддержки учащихся. Пункт 1-3: сайт Центра, группа Центра в ВК, ГИСЭО, телефонная связь, смс-сообщение.                      4. о видах получения обратной связи с родителями и учащимися (группа объединения ВК).</p>